**Тема: Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.**

**Цель урока:**

* Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на мягким знаком.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**ГРОМКО ЧИТАЮ**

**СЛАЙД №1**

Прозвенел звонок в**е**селый.   
Мы начать урок готовы.   
Будем **сами рассуждать**,   
И **друг другу пом**о**гать.**

- Найдите главные слова в этом четверостишии.

**Учитель**: А для этого всем надо быть очень внимательным и работать активно.

**Учитель:** Какие качества мы должны взять на урок, чтобы урок был успешным?

(**Трудолюбие, внимание, старание, усидчивость, взаимовыручку, любознательность, уважение**)

**Актуализация опорных знаний.**

**1. Карточки 3 ребят работают сам-но –**

**(ТАБЛИЦЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ)**

***Алексеева***

***Жоркин***

***Ра С***

***Самдихаева***

**2. Орфографическая разминка.**

**РАБОТАЕМ ОСТАЛЬНЫЕ**

**На слайде № 2**

**примеры по русскому языку. (УСТНО)**

**(КАЖДЫЙ ВАРИАНТ ВЫПОНЯЕТ СВОЁ ЗАДАНИЕ)**

**(1 в.-по + бен +лак – на + а = побенлак-на + а = побелка**

**2 в – мо + рян + чка – н =морянчка= морячка)**

**Слайд № 3**

**Вопрос\_ - Подберите родственные, однокоренные слова к этим словам устно.**

**Побелка – белый, белизна, белить. (А белка?)**

**Морячка – море, морская.**

**Итак – Какие слова мы называем однокоренными? (Драгомирецкая)**

3. Работа по карточкам **разноуровневым**.

**На повторение (Безударная гласная)**

**ПОВТОРЯЕМ АЛГОРИТМ на доске.**

**СЛАЙД № 4 УРОВНИ**

**-3 минуты на работу.**

**Учитель: Время вышло.**

**(После урока соберу все работы, а СЛАЙД № 5**

**А у этих ребят сегодня работа на оценку идёт)**

**Постановка цели и задач урока.**

**Учитель: Работа по вариантам**

- Ребята у вас на партах лежат листочки.

Поднимите руки ребята **1 варианта – вы работайте с жёлтыми листочками,**

**2 варианта – вы работайте с зелёными листочками**

- Итак на листочках у каждого варианта по две группы букв. Зачеркните в каждой группе ЛИШНЮЮ БУКВУ.

1 в – 1 группа -я**, а**, ю, ё, е, и.

2 группа - а, б**, з**, в, г, д. **на желтых**

2 в – 1 группа - с, х, **н**, ф, ш, п.

2 группа **- к**, д, р, л, м, б**. на зелёных**

ПРОВЕРКА:

- Какие буквы по вашему мнению лишние? Почему?

*(1 в 1 группа –* ***а****- так как все остальные гласные смягчают предыдущий согласный,*

*1 в -2 группа –* ***з –*** *так как,**все буквы идут в алфавитном порядке.*

*2 в -1 группа – н – так как все буквы обозначают глухие звуки.*

*2 в - 2 группа* ***– к –*** *так как все буквы обозначают звонкие звуки.*

***СЛАЙД № 6***

**Учитель: СЛАЙД № 7**

**Вот такие буквы - а,з,н,к.**

- Составьте из этих букв слово. (ЗНАК)

- Как вам кажется, о каком знаке пойдёт речь на уроке? (о мягком)

- Какие цели вы перед собой ставите? (научиться обозначать на письме мягкость согласного буквой – мягкий знак, знать, когда ставить ь знак в словах)

**Актуализация знаний**

1. - Запишите число, классная работа в тетрадях.

***7 декабря***

***Классная работа***

**Учитель: (ПРОВЕРЯЮ ПОСАДКУ РЕБЯТ и КАК ДОЛЖНА ЛЕЖАТЬ ТЕТРАДЬ**)

- Минутка чистописания: *ЬЬЬЬЬ*

*УЧИТЕЛЬ КОММЕНТИРУЕТ ПИСЬМО БУКВЫ – Ь.*

**Мы напишем мягкий знак**

**Нежно, капелькой –**

**вот так:**

**Букву капелька смягчит –**

**слово мягко прозвучит.**

**3) Учитель**: Сейчас будем работать **в парах.**

**Повторим правила работы в парах. СЛАЙД № 8**

Перед вами на каждой парте - 6 картинок (**пальто, медведь, тетрадь, кольцо, письмо, якорь**)

Подумайте, какое задание можно выполнить с этой группой слов? (**распределить на 2 группы)**

**-** По какому принципу?

**(1 столбик – слова с ь знаком в конце слова,**

**2 столбик – в середине)**

**- Запишите слова в два столбика в тетради**.

***медведь пальто***

***якорь кольцо***

***тетрадь письмо***

***-*** Проверьте выполнение работы

**- САМОПРОВЕРКА**

и поставьте на полях **+** или **-** **СЛАЙД № 9**

- Сформулируйте правило, почему нужно писать мягкий знак в этих словах.

- А теперь давайте сверим с правилом на странице 125 учебника.

(**Федькин Тимофей громко читает)**

**4) Словарная работа.**

**Учитель:** Отгадайте ребусы. Что за слова спрятаны в ребусах?

**(РЕБУСЫ: коньки и мебель)**

**ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ И ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ МАГНИТАМИ.**

Учитель: Запишите эти слова в тетрадь. Комментирует письмо этих слов **КИРИЛЛ**) **объясняет, ставит ударение, подчёркивает безуд. гласную, которую нужно запомнить.**

**5) Учитель: Работа в учебнике.**

- Выполним упр 206 на странице 126.

1) Прочитайте задание – **КИРА**

2) **Подготовимся к самостоятельному выполнению этого упражнения.**

- Обратите внимание на первую пару слов

– **ОГОНЬ – ОГОНЬКИ**. (**ОБРАЗЕЦ в ТЕТРАДИ**)

- В первом слове, где стоит мягкий знак? (в конце слова)

- Во втором слове, где стоит мягкий знак? (в середине слова)

**СЛОВА ДЕКАБРЬ и АПРЕЛЬ НЕ БЕРЁМ**

- Устно подберём и проговорим слова, которые вы подобрали.

**(Окунь- окуньки, стебель – стебельки, мебель – мебельный, школа – школьный, сила – сильный)**

Учитель: **Работаем самостоятельно.**

ПРОВЕРКА **НА СЛАЙДЕ № 10**

**(Окунь- окуньки, стебель – стебельки, мебель – мебельный, школа – школьный, сила – сильный.)**

**Оцените свою работу - + или -**

**6) ВЫВОД по теме.**

**Учитель:** На слайде текст. Прочитайте текст. **Выделенные** слова прочитайте **НАОБОРОТ.**

**На слайде № 11**

*Сегодня морозный* ***ьнед****.* *Во дворе* ***еишьлоб*** *сугробы. Девочка взяла* ***икьнок*** *и пошла на* ***йыньлокш*** *каток.*

**(Здесь дети читают только слова НАОБОРОТ)**

**На слайде № 11 проверка.**

**(ЧИТАЮТ ПОЛНОСТЬЮ ТЕКСТ)**

*Сегодня морозный* ***день****.* *Во дворе* ***большие*** *сугробы. Девочка взяла* ***коньки*** *и пошла на* ***школьный*** *каток.*

***Молодцы.***

Сделаем вывод по уроку.

**Учитель начинает говорить, а ученики продолжают.**

**-(Ь знак пишется…… на конце слова и в середине)**

**Давайте вместе вставим нужные по смыслу слова и прочитаем что у нас получится. (СЛАЙД № 12)**

\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСНОГО ЗВУКА НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ ОБОЗНАЧАЕТСЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**А) мягкость в) твёрдым знаком**

**Б) твёрдость г) мягким знаком.**

**обсуждаем**

**7) На слайде № 13 ЗАПОМНИ.**

***Мягкость*** *согласного звука на конце и в середине слова перед согласным обозначается* ***мягким знаком.***

***Вот это и будет итогом нашего сегодняшнего урока.***

Конец урока. **Слайд № 14**

Д/З. – с 125 правило, с 126 упр 207.

**СЛАЙД № 15.**